**Использование технологий программы «ОткрытиЯ»**

**в педагогическом процессе ДОУ.**

**СЛАЙД 1.**

С момента открытия детского сада нашим коллективом проделана интереснейшая работа по внедрению технологий программы «ОткрытиЯ». И мне хотелось бы поделиться с Вами своим опытом.

Программа «ОткрытиЯ» полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обеспечивает развитие ребенка во всех образовательных областях, его позитивную социализацию и индивидуализацию, охрану и укрепление физического и психического здоровья.

**СЛАЙД 2.**

Программа строится на принципах всестороннего развития ребенка с фокусом на личностные качества современного ребёнка и является ярким примером реализации принципов развивающего образования и культурно-исторической школы.

**СЛАЙД 3.**

Избрав для реализации данную **программу,** личностно-ориентированный подход стал для нашего коллектива ведущей методологической ориентацией. Все педагоги детского сада организуют образовательный процесс в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки.

**СЛАЙД 4.**

В основе организации образовательной деятельности лежит **проектно-тематическое планирование,** стержнем которого является самостоятельная деятельность. Данная технология ориентирована на всеобъемлющее развитие, а не на сосредоточение неких изолированных областей знаний, что для дошкольников совершенно неестественно. Работа над темой — это деятельность, инициируемая детьми, координируемая, а иногда инициируемая педагогом и реализуемая в проектах различных типов.

**СЛАЙД 5.**

Во всех **группах в том числе и в моей группе** создана продуманная предметно - развивающая **среда,** побуждающая детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества. Всё оборудование и материалы размещены в обозначенных **«центрах активности»** по всем областям развития дошкольников (каждый центр и оборудование имеют своё обозначение, используются различные схемы и алгоритмы, созданные детьми).

**СЛАЙД 6.**

Право выбора – еще одно важное условие при работе по программе «ОткрытиЯ». Ежедневно ребенок осуществляет свой выбор деятельности (чем он сегодня будет заниматься), партнеров (с кем он будет взаимодействовать), средств (что ему необходимо).

Наряду с центрами детской активности важным компонентом, развивающей среды групп, работающих по нашей программе, являются **«работающие» стенды.** Стенды являются одной из технологий, позволяющих реализовать принцип личностно – ориентированного подхода и удовлетворение его интересов и потребностей.

**СЛАЙД 7.**

Стенд «Я выбираю» является обязательным в процессе реализации программы. Дети думают, выбирают центр и обозначают свой выбор на стенде, что способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

**СЛАЙД 8.**

Стенд «Модель трех вопросов» - эффективный прием для планирования и организации проектной деятельности. Беседуя с детьми, педагоги стимулируют познавательную активность воспитанников. У ребенка появляется возможность самому планировать свою деятельность – что он будет делать, чем займется и т.д.

**СЛАЙД 9.**

Стенд «Здравствуйте, мы пришли» Утром приходя в группу, каждый ребенок вешает свою фотографию. Стенд играет большую роль в **социализации**ребёнка - помогает детям радоваться каждому своему приходу и приходу сверстников в детский сад, способствует личностному росту ребёнка и сплочению детского коллектива.

**СЛАЙД 10.**

Все мы знаем, что родители являются для ребенка первыми педагогами. А для нас важно, чтобы родители стали и активными участниками, равноправными партнерами в деятельности группы, а не сторонними наблюдателями. До марта 2020 года (пандемия) мы активно привлекали родителей различных профессий для помощи в работе в центрах активности. Например, если задачи центра связанны с вопросами здорового образа жизни, то помощником становился родитель имеющий медицинскую профессию или на образовательную деятельность по ПДД приглашали сотрудников ГИБДД и т. д. **Родители всегда с** **удовольствием** участвуют в воспитательно-образовательном процессе детского сада. Ещё в работе с родителями используется стенд «Письмо для родителей». В письме отражена тема недели, в краткой форме перечислены основные дела, которые будут реализованы в течение недели, игры на прогулке и другая информация по теме недели. Так же через письмо предлагается родителям организовать совместно с детьми игры, прочитать художественную литературу или провести беседу с ребёнком по теме.

**СЛАЙД 11.**

**«Утренний круг» и «Вечерний круг» -**  это режимный момент, являющийся формой организации образовательного процесса при совместной деятельности взрослых и **детей**.

 **«Утренний круг»** - это начало дня, когда дети собираются вместе. Чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах.

Именно на «утреннем круге» зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).

**СЛАЙД 12.**

**«Вечерний круг»** проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

**СЛАЙД 13.**

Дети – прирожденные исследователи, активно собирающие информацию о своем окружении. Важно, чтобы развивающая среда не ограничивала детскую инициативу, а наоборот, предоставляла бы возможности для проявления и - что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия.

Спасибо за внимание!